



Département d'évaluation
des formations

DA04 - DOSSIER D'ACCREDITATION DE L'OFFRE
DE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE DE
L'ÉTABLISSEMENT :
FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE
EN VUE DE L'ACCREDITATION

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023
VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : **Avignon Université**

Établissement(s) co-accrédité(s) :

Licence LEA	
Caractérisation de la formation	
Intitulé de la formation <i>Préciser l'intitulé du niveau accrédité : mention, spécialité (BUT) ou option (écoles d'art et de design)</i> <i>Pour les L, LP, M, préciser si l'intitulé relève de la nomenclature nationale ou s'il est dérogatoire (mention spécifique)</i>	Licence Langues Etrangères Appliquées (nomenclature nationale)

<p>Type de cursus</p> <p><i>Préciser DEUST, L, LP, BUT, M, DFA, DFG, Capacité, Diplôme d'État, DNA, DNSEP, DEEA, DEA, DSP</i></p>	<p>Licence (L)</p>
<p>Parcours <i>(ou mentions pour les diplômes d'art et de design)</i></p> <p><i>Préciser les intitulés des parcours (universités, écoles d'ingénieur) ou des mentions (écoles d'art et de design) de la formation</i></p>	<p>Parcours Anglais- Allemand</p> <p>Parcours Anglais- Espagnol</p> <p>Parcours Anglais- Italien</p> <p>Parcours Affaires et Commerce</p> <p>Parcours Tourisme</p>
<p>Lieu(x) de la formation <i>(si changement par rapport au bilan)</i></p> <p><i>Préciser le cas échéant les nouvelles délocalisations</i></p>	

<p>Évolution de la formation</p> <p><i>Préciser la nature de l'évolution de la formation</i></p>	<p>(2) Renouvellement avec restructuration légère : notamment, changement d'intitulés de parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture), changement de contenus de formation</p> <p>La licence comporte actuellement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 parcours : Parcours « Affaires et Commerce » et Parcours « Tourisme » - et 3 couples de langues : Anglais- Allemand / Anglais- Espagnol / Anglais- Italien <p>Il a été décidé au sein d'Avignon Université de ne pas demander une nouvelle accréditation pour le couple de langue Anglais-Allemand et d'aménager le parcours Tourisme afin de le rapprocher de la licence professionnelle dé-suspendue "Hôtellerie et Restauration" portée par le SFTLV.</p>
<p>Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation</p>	
<p><i>Actions envisagées pour chaque recommandation, modalités de mise en œuvre</i></p>	<p>1) Réponses sur la politique et la caractérisation de la formation</p> <p>Sur l'accueil des mobilités entrantes :</p> <p>Les 10 étudiants comptabilisés en LEA comprennent seulement les étudiants venant de formations en lien étroit avec LEA. En réalité, la formation accueille bien plus d'étudiants : environ 60 étudiants suivent des cours répartis sur plusieurs formations, notamment en LLCER, LEA et en Lettres.</p> <p>La nouvelle offre de Licence comportera un double diplôme, sur lequel nous travaillons depuis 2022 avec l'Université d'Aoste. Les effectifs attendus d'étudiants entrants se situent autour de 40 au semestre 5. Ce partenariat nous permettra de renforcer l'attractivité auprès des étudiants Erasmus entrants.</p> <p>Mobilité sortante</p> <p>La filière LEA tient à maintenir et à renforcer ce point fort de la formation grâce à la continuité de nos accords et à la création de nouveaux partenariats.</p> <p>Situation post-Brexit : Malgré le retrait du Royaume-Uni du programme</p>

	<p>Erasmus, la Maison de l'International à l'Université d'Avignon fait le maximum pour conserver les échanges déjà en place avec les universités anglaises. Grâce à la mise en place d'accords bilatéraux nous avons pu garder cette continuité. Post-Brexit, le référent pédagogique en LEA et la Maison de l'International continueront à informer les étudiants sur les nouveaux critères exigés par les universités anglaises, règles qui sont en constante évolution.</p> <p>Nouveaux partenariats : Trois nouveaux accords sont désormais ouverts aux étudiants en LEA : avec l'Université de Central Lancashire (UCLAN) en Angleterre, l'Université de Maynooth en Irlande, l'Université de New Jersey (NJCU) aux Etats-Unis et l'Université de Vérone en Italie.</p> <p>Sur l'adossement à la recherche : Pour préparer les étudiants qui se destinent à une poursuite d'études en master dans le domaine des matières appliquées (ex : marketing digital, commerce international, négociation interculturelle, e-tourisme et gestion de projets touristiques), un module de préparation à la recherche (recherche documentaire, rédaction d'un mémoire, déontologie...) est à l'étude.</p> <p>Sur la valorisation des compétences pré-professionnalisantes : la nouvelle maquette valorisera les compétences acquises lors des stages obligatoires (point fort de la formation) en doublant le nombre de crédits actuellement prévus dans la prochaine offre de formation. De même, l'ouverture à l'alternance sera étudiée dans le rapprochement envisagé avec la licence professionnelle « Hôtellerie Restauration » et une réflexion est en cours pour développer, dans le parcours « Affaires et Commerce », les projets tutorés déjà mis en place dans le parcours « Tourisme ».</p> <p>Dans l'élaboration de la nouvelle maquette, l'équipe pédagogique placera l'approche par compétences au cœur de son offre de formation, avec le soutien de l'équipe de la mission APUI.</p> <p>2) Réponses sur l'organisation pédagogique de la formation</p> <p>Sur le manque de projets tutorés valorisés par des crédits : l'expérience positive des projets tutorés mis en place en tourisme lors du Covid nous encourage à développer et généraliser cette expérience pédagogique pour l'étendre au parcours « Affaires et Commerce » de la formation dans la prochaine offre de formation.</p> <p>Sur la mobilité entrante : la mobilité entrante enseignante est en cours de développement, avec déjà un premier échange effectif cette année 22-23 avec l'accueil d'une enseignante de l'université de Murcia, qui sera renouvelé avec réciprocité l'année prochaine. Afin de dynamiser les mobilités entrantes étudiantes, une collaboration entre les enseignants de langues et les enseignants de matières appliquées est à l'étude pour proposer des cours de spécialité en langue anglaise. En complément, la formation cherchera à recruter des professionnels bilingues en capacité de proposer des cours de matières appliquées en langues étrangères pour en renforcer l'attractivité.</p> <p>Sur l'ouverture à l'alternance et le SFTLV : comme mentionné supra, l'ouverture de la formation à l'alternance reste à l'étude mais la spécificité du</p>
--	---

	<p>semestre 6 à l'étranger complique les allers retours entre l'Université et l'entreprise d'accueil en maintenant un rythme compatible avec les attendus d'une formation de licence et d'un stage à l'étranger.</p> <p>3) Réponses sur l'attractivité, la performance et la pertinence de la formation:</p> <p>Sur l'orientation des étudiants : une clarification des prérequis, des objectifs et des débouchés de la formation a été faite sur Parcoursup afin de mieux orienter les étudiants, notamment ceux venant d'un bac professionnel, et ainsi d'augmenter notre taux de réussite en L1.</p> <p>4) Réponses sur le pilotage et l'amélioration continue de la formation :</p> <p>Sur la mobilité enseignante : la mobilité entrante enseignante est en cours de développement, avec déjà un premier échange effectif cette année 22-23 via l'accueil d'une enseignante de l'université de Murcia, qui sera renouvelé l'année prochaine avec réciprocity dans les années à venir. Par ailleurs, on peut souligner que certaines universités bénéficient de programmes d'échanges semestriels pour les enseignants, permettant des mobilités et une création de liens plus durables. De tels programmes resteraient à créer en partenariat avec la maison de l'international, et sont actuellement à l'étude, avec notamment un échange avec la République Dominicaine.</p>
<p>Évolution du projet de la formation</p> <p><i>Seules la ou les rubriques suivantes pertinentes pour la formation seront maintenues</i></p>	
<p>Formation en renouvellement à l'identique ou avec une légère restructuration</p> <p><i>Préciser les principales évolutions et les éléments de restructuration envisagés dans les domaines décrits dans la trame du dossier d'accréditation (DA01).</i></p>	<p>Préambule:</p> <p>Pour rappel, la licence LEA comporte actuellement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 parcours : Parcours « Affaires et Commerce » et Parcours « Tourisme » - et 3 couples de langues: Anglais- Allemand / Anglais- Espagnol/ Anglais- Italien <p>Restructuration de la formation</p> <p>Il a été décidé au sein d'Avignon Université de ne pas demander une nouvelle accréditation pour le couple de langue Anglais-Allemand et d'aménager le parcours « Tourisme » afin de le rapprocher de la licence</p>

	<p>professionnelle dé-suspendue « Organisation et Gestion des Établissements Hôteliers et de Restauration » (LP OGEHR) actuellement portée par le SFTLV.</p> <p>Rapprochement avec la Licence Professionnelle OGEHR :</p> <p>Pour faire ce rapprochement, les aménagements suivants sont à l'étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modification des coefficients de certains cours en L1, afin de créer une cohérence avec les attendus et les compétences de la licence professionnelle. - Introduction de nouveaux modules en L2 qui préparent aux exigences de la LP OGEHR déjà existante. - Pour la L1, l'Université d'Avignon pourrait recruter en LP OGEHR sur Parcoursup et permettre aux étudiants de revenir après dans une licence générale en L2 et réciproquement, créant ainsi une flexibilité supplémentaire pour les étudiants. <p>Un rapprochement avec la LP OGEHR pourrait augmenter notre taux de réussite en L1 en nous permettant de mieux orienter les étudiants. Le parcours « Tourisme » gagnerait en attractivité en donnant la possibilité de passerelles avec la LP ce qui permettrait de renforcer l'attractivité de la formation en proposant des options à caractère professionnalisant.</p> <p>Cela dit, compte tenu des défis que représente l'alternance en termes d'encadrement, de compatibilité avec le stage à l'étranger et les exigences d'une licence généraliste, l'intégration d'une option en alternance ne pourrait s'envisager qu'à la condition expresse d'un renforcement conséquent de l'équipe pédagogique, sans lequel l'ajout d'options de formations supplémentaires ne saurait être envisagé.</p> <p>Développement des mobilités / de l'accueil des entrants : La mise en place d'un double diplôme en partenariat avec l'Université de la Vallée d'Aoste est prévue pour la prochaine accréditation, permettant de dynamiser l'accueil d'étudiants étrangers au sein de la formation ainsi que les mobilités sortantes des enseignants.</p> <p>Sur l'adossement à la recherche : Pour préparer les étudiants qui se destinent à une poursuite d'études en master dans le domaine des matières appliquées (ex : marketing digital, commerce international, négociation interculturelle), un module de préparation à la recherche (recherche documentaire, rédaction d'un mémoire, déontologie...) est à l'étude.</p> <p>Alignement pédagogique avec l'offre de formation de l'université : Des mutualisations de cours avec la formation AES sont prévues dans la prochaine offre de formation, notamment en matières appliquées.</p>
--	--

**Formation en renouvellement
avec une restructuration
importante ou en création
issue d'une restructuration**

Préciser les évolutions et les améliorations par rapport à la précédente période, dans les domaines suivants (cf. DA01, trame de présentation du dossier d'accréditation) :

- cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation ;
- adossement de la formation à la recherche ;
- prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, de la finalité et des contenus de la formation ;
- préparation à l'insertion professionnelle ;
- organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences ;
- flux attendus ;
- débouchée attendus en matière

<p><i>d'insertion professionnelle et de poursuites d'études.</i></p>	
--	--

<p>Demande de création ex-nihilo d'une formation</p> <p><i>Préciser de manière succincte les arguments permettant d'apprécier la demande de création et relevant des domaines suivants (cf. DA01, trame de présentation du dossier d'accréditation) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>inscription de la formation dans les ambitions, les orientations pédagogiques et les priorités de l'établissement ;</i> · <i>cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation : partenariats académiques locaux et nationaux envisagés ;</i> · <i>adossement de la formation à la recherche ;</i> · <i>prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, des finalités et des contenus de la formation : partenaires socioprofessionnels, modalités de la préparation à l'insertion professionnelle ;</i> 	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> · organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences linguistiques et numériques visés ; · flux attendus ; · débouchés attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études ; · composition de l'équipe pédagogique (taille, statuts). <p>Ces éléments doivent être cohérents avec la fiche RNCP nationale.</p> <p>En cas de demande d'une mention spécifique, fournir une fiche RNCP.</p>	
--	--

<p>Spécialité-parcours de bachelor universitaire de technologie (BUT)</p> <p><i>Décrire succinctement le projet de la formation (cf. DA01, trame de présentation du dossier d'accréditation) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation ; · prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, de la finalité et des contenus de la formation : partenaires socioprofessionnels, modalités de la préparation à l'insertion professionnelle ; · contenus de formation : mise en œuvre des adaptations locales ; · organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences, certification des 	
---	--

<p><i>compétences linguistiques et numériques visées ;</i></p> <ul style="list-style-type: none">· <i>Actions d'information-communication prévues avec les partenaires, notamment pour accroître l'attractivité de la formation auprès des candidats de la voie technologique ;</i>· <i>Flux attendus ;</i>· <i>Débouchés attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études.</i>	
--	--

<p>DFG comprenant un PASS et mentions de licence comprenant une option « accès santé » (L.AS)</p> <p><i>Préciser les L.AS envisagées et décrire succinctement le dispositif mis en place dans le PASS et les L.AS en matière de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · contenus de la mineure santé ; · organisation pédagogique de la formation : méthodes pédagogiques, méthodes d'évaluation ; · flux attendus ; · Passerelles envisagées ; · Débouchés attendus en matière de poursuites d'études. 	
--	--